



Dispersione scolastica

Studio comparative per nazioni

BULGARIA, ITALIA, LITUANIA, SPAGNA

RUSESL Project Consortium
www.rusesl.info
rusesl@penworldwide.org



Indice

[Struttura del sistema di istruzione nei paesi partner](#)

[Struttura del sistema di educativo in Bulgaria](#)

[Struttura del sistema educativo in Italia](#)

[Struttura del sistema educativo in Lituania](#)

[Struttura del sistema educativo in Spagna](#)

[Stato dell'abbandono scolastico nei paesi partner di RUSESL](#)

[Stato dell'ESL per genere](#)

[Stato dell'ESL per grado di urbanizzazione](#)

[Stato dell'ESL per Regione](#)

[Stato dell'ESL nei gruppi minoritari](#)

[Stato dell'ESL dei migranti](#)

[Buone pratiche per ridurre la dispersione scolastica](#)

[BULGARIA](#)

[ITALIA](#)

[LITUANIA](#)

[SPAGNA](#)

[ALTRI PAESI](#)

[Linee guida per l'approccio dell'impresa simulata nella scuola secondaria](#)

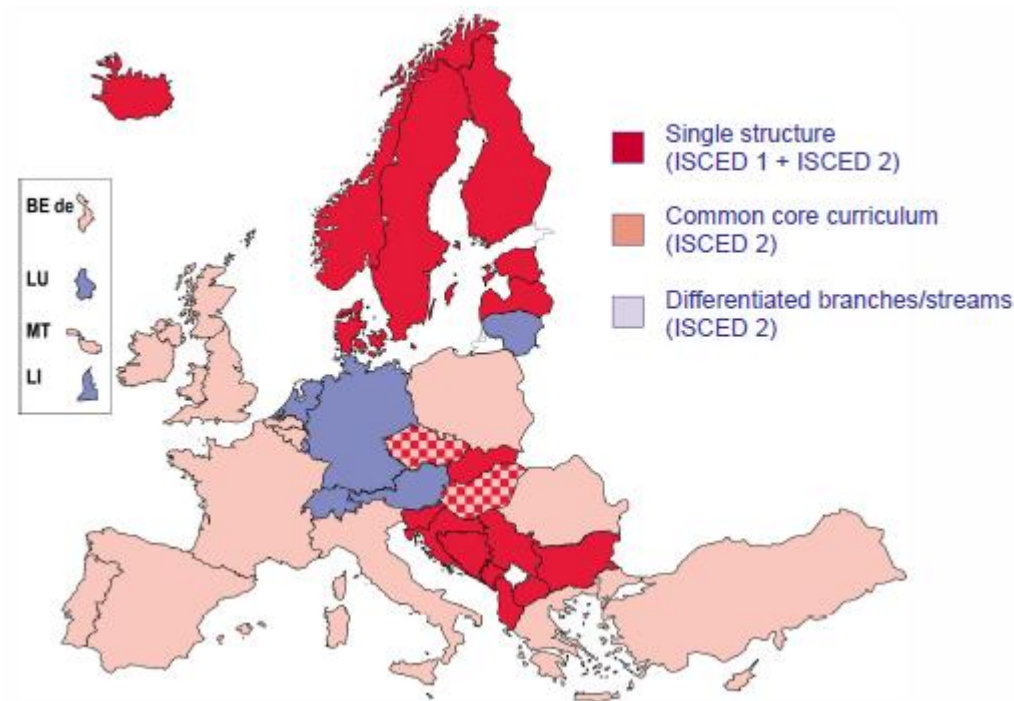
[Riferimenti](#)



Struttura del Sistema educativo nei paesi partner

Questa sezione presenta la struttura del sistema educativo in Bulgaria, Lituania, Spagna e Italia, tratto da "Monitoraggio dell'istruzione e della formazione 2017: analisi del paese".

Figur 1: Modelli di istruzione primaria e secondaria inferiore (ISCED 1-2) in Europa, 2016/17



Fonte: Eurydice.

Come si può vedere da FIGURA 1, Lituania, Bulgaria, Italia / Spagna applicano diversi modelli di organizzazione nell'ambito dell'istruzione obbligatoria .

La Bulgaria applica una struttura unica del modello di istruzione, l'Italia e la Spagna - un c curriculum di base comune, Lituania - una istruzione secondaria inferiore differenziata.

Secondo Eurydice:

L'educazione a struttura unica è fornita dall'inizio alla fine dell'istruzione obbligatoria, senza transizione tra istruzione primaria e secondaria inferiore, e con l'istruzione generale fornita in comune per tutti gli studenti .



Un curriculum di base comune significa che è stata completata con successo l'istruzione primaria (ISCED 1), tutti gli studenti avanzano al livello secondario inferiore (ISCED 2) dove seguono lo stesso curriculum generale comune.

L'istruzione secondaria inferiore differenziata significa che una volta completata con successo l'istruzione primaria, gli studenti sono tenuti a seguire percorsi educativi distinti o tipi specifici di istruzione, sia all'inizio che durante l'istruzione secondaria inferiore.

L'Allegato n. 1 fornisce diagrammi schematici della guida contenenti le informazioni necessarie per comprendere e correttamente interpretare correttamente il contenuto. Include la terminologia, definizioni, significato di colori e simboli usati per il layout grafico e una breve descrizione dello standard internazionale Classificazione dell'istruzione (ISCED 2011).

Struttura del sistema di istruzione in Bulgaria

A seconda del livello, l'istruzione scolastica è di base e secondaria.

La formazione per l'istruzione di base va dalla 1° alla 7° classe.

La formazione per l'istruzione secondaria si svolge dall'8° al 12° corso in due fasi, come segue:

1. Scuola secondaria inferiore - dalle classi VIII a X incluse, e
2. Scuola secondaria superiore - dalla classe XI alla XII incluse.

A seconda della formazione, l'istruzione scolastica è Generale, Specializzata e Professionale.

(Vedi la tabella strutturale nell'Allegato 2)

Struttura del sistema educativo in Italia

La scuola secondaria inizia all'età di 11 anni, dopo 5 anni di scuola elementare, e dura 8 anni. La scuola secondaria è divisa in 3 + 5 anni, secondo il seguente schema:

Scuola secondaria di primo grado : obbligatoria e dura tre anni (11 -13). Ha un programma comune per tutti gli studenti e copre tutti gli argomenti classici.

Scuola secondaria di secondo grado, "scuola superiore"): dura 5 anni e offre una serie di percorsi diversi, che possono essere liberamente scelti dallo studente .

(Vedi la tabella strutturale nell'Allegato 3)



Struttura del sistema educativo in Lituania

L'istruzione secondaria è fornita da istituzioni approvate dal governo per questo tipo di educazione.

Esistono tre tipi di queste istituzioni:

1. La scuola generale (pagrindinė mokykla) - copre dai 7 ai 16 anni (dal 1 a 10 grado)
2. Progymnasium (progimnazija) - copre dai 7 ai 14 anni (dal 1 al 8 grado) ; ginnasio , liceo (gymnasium , lyceum) - copre dai 15 ai 18 anni (dal 9 al 12 grado)
3. Scuola secondaria (vidurinė mokykla) - copre dai 7 ai 18 anni (dal 1 al 12 grado) .

La scuola generale fornisce solo un'istruzione secondaria incompleta in quanto non è sufficiente per iniziare gli studi in un'università. Le persone che vogliono continuare la loro formazione per ottenere il pieno diploma di istruzione secondaria, che permetterebbe loro di frequentare un'università dopo aver completato la scuola in generale, deve completare il ginnasio, liceo, o una scuola di secondaria (vidurinė mokykla) .

(Vedi la tabella strutturale nell'Allegato 4)

Struttura del sistema educativo in Spagna

Il sistema educativo offre i seguenti studi: educazione prescolare, istruzione primaria, istruzione secondaria obbligatoria, che in Spagna si chiama Educación Secundaria Obligatoria (ESO), maturità , formazione professionale, educazione degli adulti e formazione universitaria. L'istruzione secondaria copre l'istruzione secondaria obbligatoria, la seconda e l'ultima fase obbligatoria per gli studenti di età compresa tra 12 e 16 anni ; la maturità, la formazione professionale di base e formazione professionale intermedia sono livelli non obbligatori . Inoltre , vengono forniti l'insegnamento linguistico, artistico e sportivo, che sono considerati un'educazione specializzata .

(Vedi la tabella strutturale nell'Allegato 5)

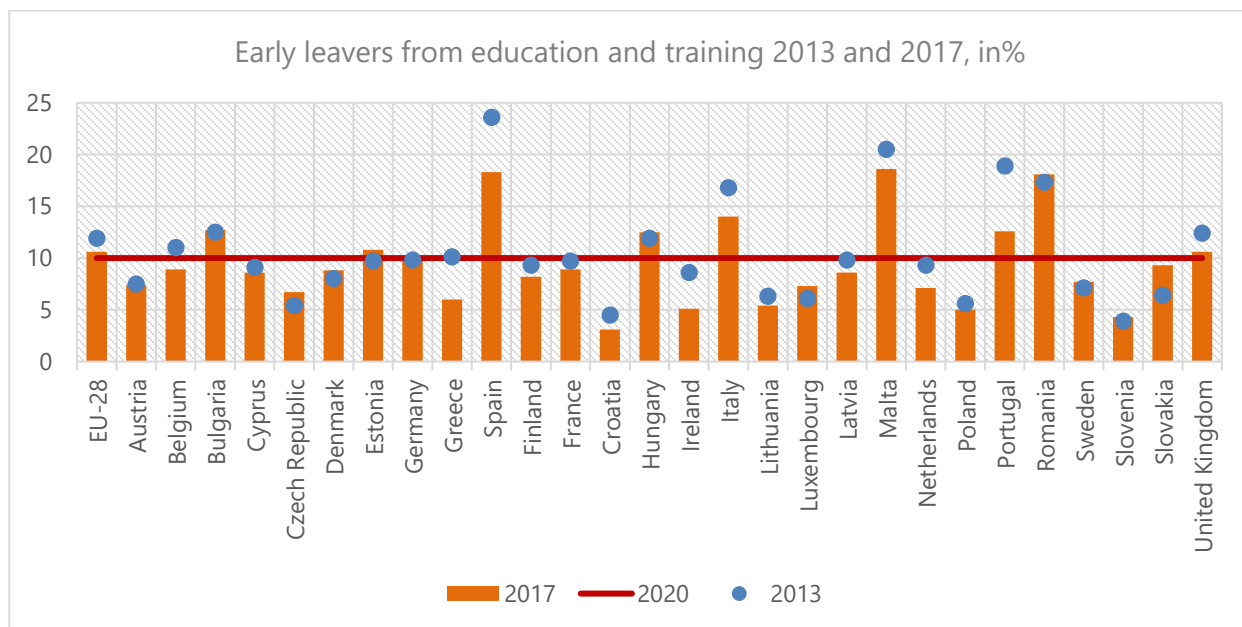


Stato della dispersione scolastica nei paesi partner RUSESL

Questa sezione esamina il livello di ESL nei paesi partner e le differenze in base al sesso, al grado di urbanizzazione, alla regione, al gruppo di minoranza e alla migrazione.

L'obiettivo di Europa 2020 è ridurre il tasso di abbandono prematuro dell'istruzione e della formazione (18-24 anni) al di sotto del 10% della popolazione dell'UE28 in questa fascia di età entro il 2020. Questo obiettivo è anche parte dell'obiettivo principale di Europa 2020 in materia di istruzione. La caduta dall'11,09% del 2013 al 10,7% del 2016 e 10,6% nel 2017 rappresenta un progresso costante verso l'obiettivo Europa 2020 del 10%.

Figura 3. Giovani che abbandonano prematuramente l'istruzione e la formazione 2013 e 2017, in %



Fonte: Eurostat, codice dati online [[edat_ifse_14](#)].

Come si può vedere nella Figura 3, il tasso di abbandono precoce è diminuito nel tempo nella maggior parte degli Stati membri. La Spagna (ES) ha raggiunto una notevole riduzione, a partire dal 23,6% del 2013 al 18,3% del 2017. Tuttavia, la Spagna, così come Ungheria, Italia, Bulgaria, Romania e Malta, sono ancora lontani dall'obiettivo. La Lituania ha già raggiunto l'obiettivo per il 2020 nel 2016. Nel 2016, la Lituania in cui la percentuale di persone che abbandonano la scuola in anticipo del 4,8% (ossia inferiore alla media UE - 10,7%) si è classificata al secondo posto nell'UE dopo la Croazia.

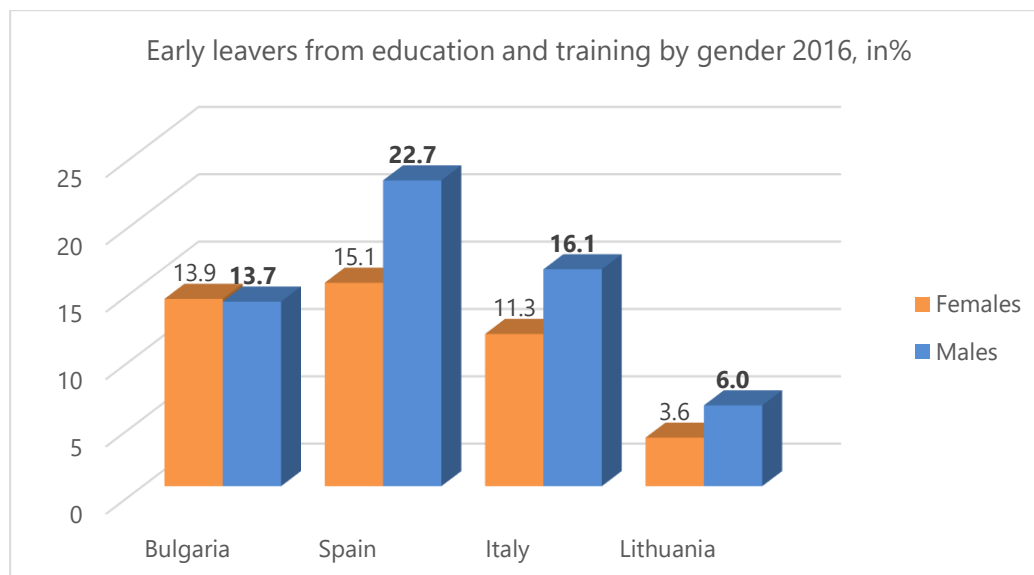


Il buon indicatore lituano può essere spiegato con il fatto che un numero piuttosto elevato di giovani di età compresa 18-19 ancora studiano nelle scuole di istruzione generale e poi la maggior parte di loro entra nelle scuole superiori.

Stato dell'ESL per genere

Come illustrato nella Figura 4, i tassi di ESL variano anche in base al sesso. Complessivamente nell'UE, le giovani donne hanno un tasso inferiore di abbandono scolastico. Il divario di genere dell'ESL è basso in Bulgaria, Italia e Lituania, ma rimane alto in Spagna.

Figura 4. Abbandono prematuro dell'istruzione e della formazione per genere 2016 , in %



Fonte: Eurostat, codice dati online [[edat_lfse_14](#)].

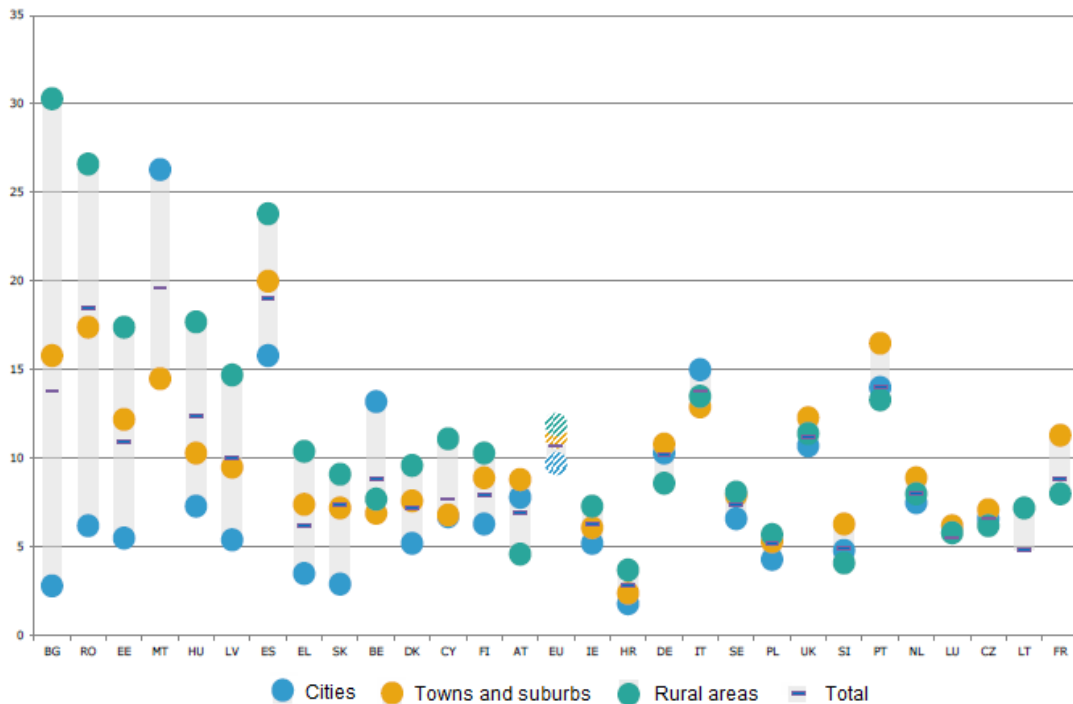
Stato dell'ESL per grado di urbanizzazione

Nel 2017 nell'UE-28, la percentuale più bassa di abbandono scolastico è stato segnalato in città. Il tasso medio era del 9,7%, specialmente in città della Bulgaria si è verificato un score especially well.punteggio particolarmente basso. Nelle città e nei sobborghi dell'UE, la proporzione di persone che abbandonano prematuramente è salita all'11,2%, mentre era ancora più alta nelle zone rurali, all'11,9%. Il grande divario dell'ESL urbano-rurale è stato riscontrato in Bulgaria, dove il tasso di abbandono scolastico nelle zone rurali è più di 10 volte superiore alle città. In Italia la situazione è opposta dove è stata segnalata la più alta percentuale di giovani che abbandonano prematuramente nelle città. Tuttavia, non c'era quasi alcun divario tra città, città e periferie e aree rurali in Italia.



In Spagna la percentuale più alta di giovani che abbandonano prematuramente è stato registrato nelle zone rurali. Purtroppo non ci sono statistiche per la Lituania.

Figura 5. Divario tra aree urbane e aree rurali in uscita prematuramente dall'istruzione e formazione 2017, in %



Fonte da: Monitoraggio Istruzione e Formazione 2017 .

Stato dell'ESL per regioni

L'ESL non è distribuita uniformemente tra le regioni dei paesi partner del progetto.

BULGARIA

Secondo la Commissione europea " Monitoraggio dell'istruzione e della formazione 2015 ", qui ci sono sostanziali differenze regionali nel tasso di abbandono scolastico della Bulgaria. Nella regione sud-ovest , che comprende la capitale Sofia, la percentuale di abbandoni scolastici è del 5,9%. In le altre cinque regioni, la percentuale è superiore alla media del paese:



- 13% nella regione del Centro - Sud;
- 15,6% nella regione del Centro- Nord;
- 16,8% nella regione sud-orientale;
- 17,9% nella regione del Nord Est;
- 20,8% nella regione del Nord Ovest.

ITALIA

In Italia , la quota dei giovani che abbandonano prematuramente è quasi il doppio nelle regioni meridionali rispetto a quella dell'area Centro-Nord. L'abbandono è più grave in Sicilia o in Sardegna (25% e 25,1% rispettivamente), mentre è il minimo in regioni come l'Umbria e l'Emilia-Romagna (rispettivamente l'11,6% e il 13,9%).

SPAGNA

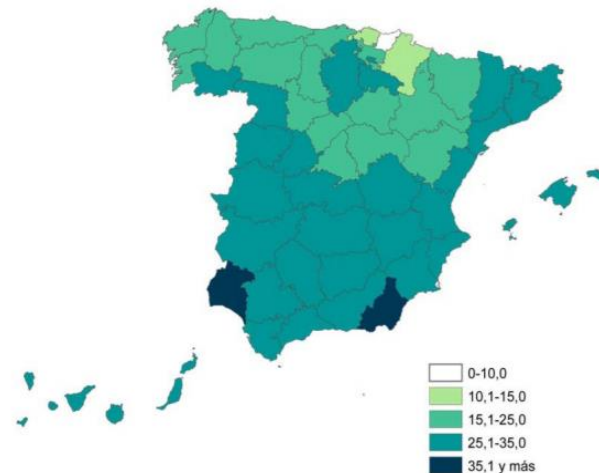
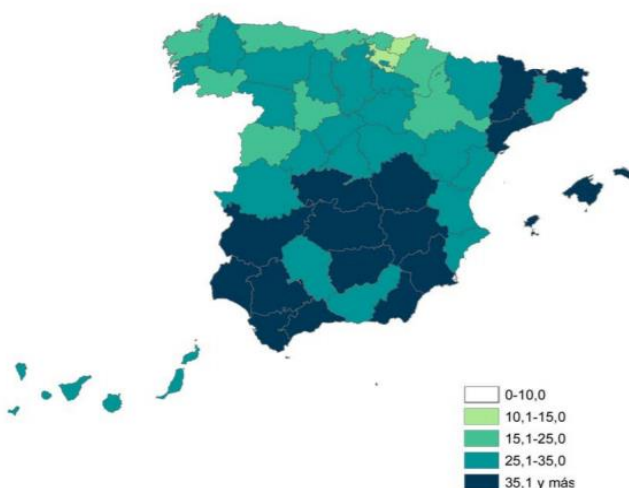
In Spagna, il modello territoriale è, in termini generali, quello dei tassi più bassi nel nord e più alti nel Sud, anche se il problema dell'abbandono è ancora molto diffuso. Secondo i tassi medi del 2010-2012, solo una provincia raggiungerebbe l'obiettivo dell'Unione europea del 10% e solo altre due sarebbero inferiori al 15%. Dall'altro lato, solo 2 province manterrebbero tassi superiori al 35%, rispetto al 16 ° del periodo iniziale.

Figura 6 . ESL in Spagna per regione

Province spagnole ESL 2005-2009

Province spagnole ESL 2010-2012

Fonte: El abandono educativo temprano INE e IVIE



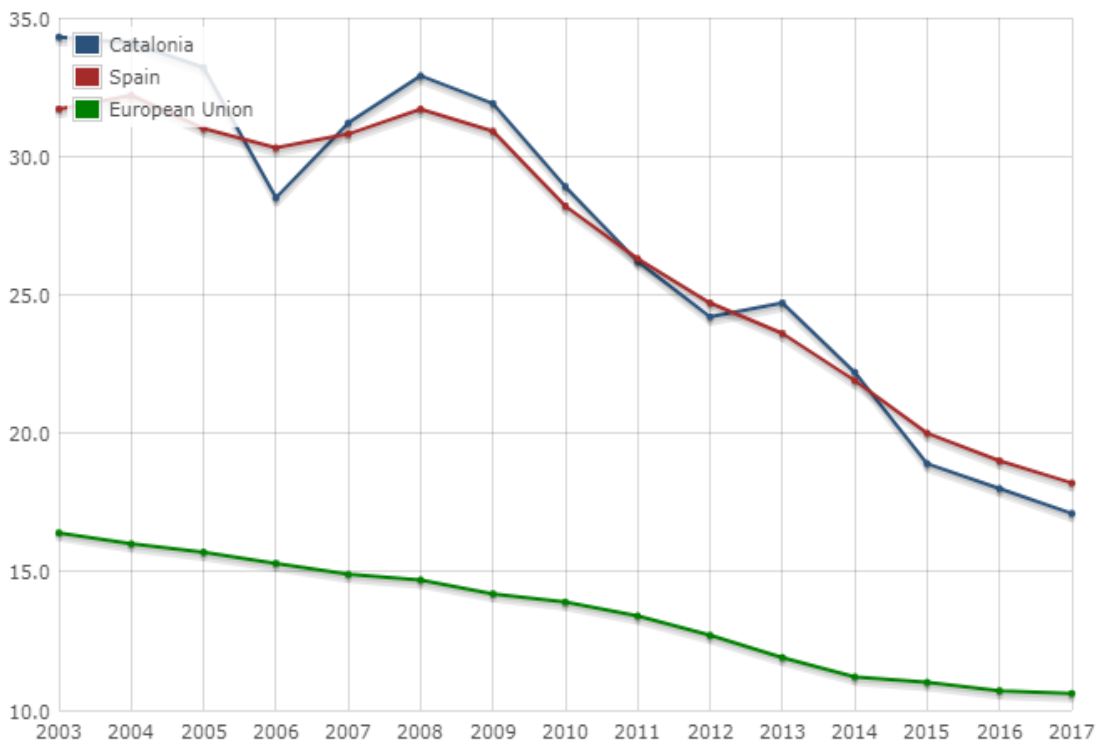


Secondo gli ultimi dati dell' Active Population Survey (EPA), la Catalogna ha ridotto il numero di giovani che abbandonano prematuramente la scuola dello 0,6% durante il primo trimestre del 2017. Nonostante ciò, è la nona comunità autonoma in Spagna che presenta la percentuale più alta di questo tasso. Davanti a questo, ci sono Islas Baleares (27%) e Murcia (26,5%); al contrario, le Comunità che si trovano in fondo all'elenco sono il Pais Basco (7,3%) e la Cantabria (8,6%).

Nel grafico seguente l'evoluzione del tasso di APS può essere visto confrontando la media europea con i tassi catalano e spagnolo.

Figura 7 . ESL in Spagna e Catalogna

Early leavers from education and training. Total. 2003-2017



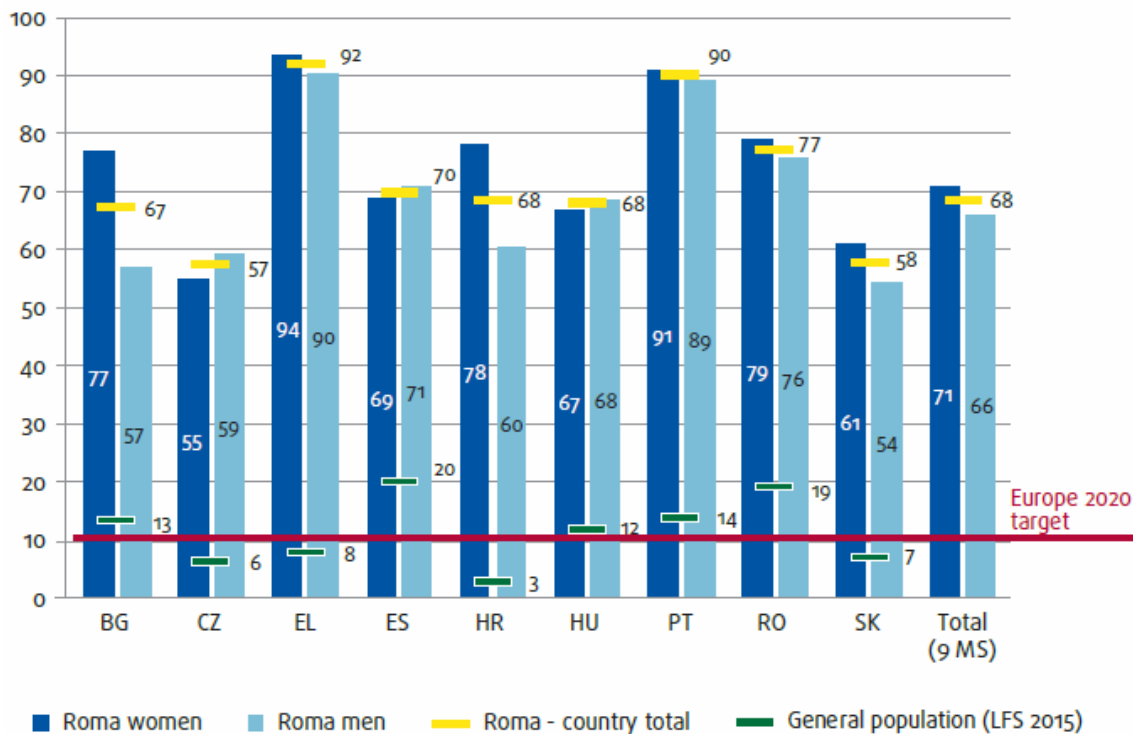
Source Catalonia: Idescat. Source Spain, eurozone and European Union: Eurostat.



Stato dell'ESL nei gruppi minoritari

L'abbandono scolastico è particolarmente alto nella popolazione Rom . Secondo l' Agenzia dell'Unione europea per i diritti fondamentali (FRA 2016), l'obiettivo del 10% potrebbe essere irraggiungibile entro il 2020 per i rom in tutti i paesi esaminati (cfr. Figura 8).

Grafico 8: Abbandono prematuro dell'istruzione e della formazione , di età compresa tra i 18 ei 4 anni, da parte dei Rom nell'UE, in %



Fonte: Agenzia dell'Unione europea per i diritti fondamentali 2016 .

Secondo un sondaggio FRA, nel 2015 il 67% dei Rom erano in abbandono scolastico in Bulgaria e il 70% in Spagna. La figura dimostra che il divario di genere è più alto in Bulgaria.

Stato dell'ESL dei migranti

Secondo la Commissione europea, nei prossimi anni il raggiungimento dell'obiettivo potrebbe diventare particolarmente difficile nei paesi che hanno ricevuto un gran numero di migranti. Molti dei bambini saranno stati fuori dalla scuola formale per lunghi periodi, potrebbero aver avuto poca istruzione formale, o avranno ricevuto la loro istruzione in una lingua diversa (EC, Education and Training Monitor 2017).



Come si può vedere dalla tabella qui sotto, nella media UE, i giovani nati all'estero (18-24 anni) hanno più del doppio delle probabilità che i loro contemporanei nativi escano dalla scuola: il 9,8% contro il 19,7%. Il raggiungimento / mantenere l'obiettivo potrebbe diventare particolarmente difficile in Belgio, Cipro, Germania, Grecia, Italia, Slovenia e Spagna.

Giovani che abbandonano prematuramente l'istruzione e la formazione (18-24 anni)

Nativo nato vs nato all'estero nel 2016 in %

Nazione	Nativo	Nato all'estero	Differenza Esteri vs Nativi
Media UE	9.8	19,7	9.9
Austria	5.5	14,7	9.2
Belgio	7.6	17.8	10.2
Bulgaria	13.8	N / A	N / A
Croazia	2.7	N / A	N / A
Cipro	4.6	18.2	13.6
Repubblica Ceca	6.6	10.8	4.2
Danimarca	7.2	7.9	0.7
Estonia	10.9	N / A	N / A
Finlandia	7.6	15.1	7.5
Francia	8.2	16.3	8.1
Germania	8.2	23.1	14.9
Grecia	5.5	18.1	12.6
Ungheria	12.4	N / A	N / A
Irlanda	6.5	5.2	-1.3
Italia	11.8	30	18.2
Lettonia	10.1	N / A	N / A
Lituania	4.8	N / A	N / A
Lussemburgo	4.1	8.5	4.4
Malta	19.5	N / A	N / A
Olanda	7.9	8.3	0.4
Polonia	5.2	N / A	N / A
Portogallo	14	14.3	0.3
Romania	18,6	N / A	N / A
Slovacchia	7.4	N / A	N / A



Slovenia	4.4	15.6	11.2
Spagna	16.1	32.9	16.8
Svezia	5.9	15.2	9.3
UK	11.5	9.4	-2.1

Fonte: basato sugli indicatori di analisi Monitoraggio per l'istruzione e la formazione 2017 / Paese.



In sintesi, dalle differenze che sono state presentate nella seconda parte dell'analisi, si può affermare che lo stato dell'ESL è il migliore in Lituania. In confronto con altri paesi partner - Bulgaria, Italia e Spagna, la Lituania non ha gravi problemi di ESL come ad esempio un gruppo di minoranza come la Roma o la migrazione. Sfortunatamente, non ci sono statistiche sulle disparità città-urbano-rurali in Lituania, quindi non c'è modo di confrontarsi con altri paesi.

Sulla base delle differenze dimostrate tra paesi, devono essere applicate misure diversificate in base a:

- grado di urbanizzazione (Bulgaria)
- sfide regionali (Spagna, Italia, Bulgaria)
- gruppi target ad alto rischio di lasciare presto istruzione e formazione:
 - studenti provenienti da ambienti socialmente svantaggiati
 - studenti provenienti da un contesto migratorio (Spagna e Italia)
 - studenti con background di minoranza / Rom (Bulgaria e Spagna)



Buone pratiche per ridurre la dispersione scolastica

BULGARIA

LA SETTIMA SCUOLA SECONDARIA "KUZMAN SHAPKAREV" - BLAGOEVGRAD è una delle scuole della Bulgaria occidentale , dove non esistono abbandoni . L'analisi statistica approfondita annuale delle attività preventive che accompagnano il lavoro scolastico dimostra che ciò è dovuto principalmente alla coerente politica dell'istituzione educativa verso la realizzazione di attività sottostanti la sua strategia di sviluppo secondo i principi di:

- Svolgere attività per prevenire il bullismo e la violenza, nonché attività per motivare e superare comportamenti problematici, che sono espressione della volontà comune e degli sforzi coordinati di tutti i partecipanti al processo educativo;
- Pubblicità e trasparenza della politica generale;
- Attraverso il sito web della scuola e media, documentando situazioni problematiche e rischiose e buone pratiche ;
- Feedback con istituzioni, i genitori, consulente pedagogico, insegnanti di classe, studenti e insegnanti;
- Successione - preservando le tradizioni e non dimenticando il buon vecchio, l'uguaglianza di tutte le priorità nello sviluppo dell'istituzione educativa;
- Identificazione dei fattori di rischio - analisi del consulente pedagogico e degli insegnanti di classe.

Misure contro l'abbandono scolastico causate da matrimoni precoci e parto:

Una consapevolezza continua degli adolescenti sul loro sviluppo sessuale e la loro inclusione in seminari di formazione e conferenze, forniscono argomenti rilevanti per lo sviluppo dei giovani nei piani degli insegnanti tematici; assicurare la possibilità di continuare la scuola in una forma di educazione autonoma.

Principali percorsi di orientamento nelle scuole partner (personale, supporto sociale per gli studenti, coinvolgimento delle autorità esterne) .



Metodologia della simulazione d'impresa nella scuola secondaria ASEN Zlatarov

BULGARIA ORIENTALE, 240 studenti dalla I alla XII classe

Dal 2011 , la Scuola Secondaria " Asen Zlatarov"è stata registrata alla Centrale bulgara delle imprese simulate e applica con successo il metodo nelle classi per i lavori del progetto in classe XI e nelle classi XII, e fare in modo che gli studenti ottengano competenze pratiche e conoscenze con cui competere con i loro coetanei dalle grandi città sul mercato del lavoro.

Così, nel 2011, la prima Impresa simulata " Greenrest " Ltd. è stata creata dagli studenti della classe XI, che hanno accettato la sfida di lavorare in una squadra. Tutti gli studenti erano molto motivati, hanno usato la loro creatività, il pensiero imprenditoriale e nonostante la mancanza di un mentore aziendale nella loro regione, sono riusciti a costruire una strategia di un'azienda rifratta attraverso il prisma della loro immaginazione, il cui scopo era quello di riempire la nicchia del mercato nel loro territorio

Il metodo dell'impresa simulata nella scuola secondaria " Asen Zlatarov "è diventato un messaggio promozionale per coloro che devono fare la loro scelta di una professione in classe IX. Con l'organizzazione di" Profession Days "," Open Doors Day ", in cui ex e attuali studenti che erano stati in formazione in simulazione condividono pensieri ed esperienze, rispondere alle domande, presentare il loro lavoro nel corso degli anni, motivare coloro che vengono dopo di loro a non rinunciare alla possibilità che hanno ricevuto, per dare la libertà alle loro idee creative ed essere intraprendenti e non spaventati, così che, nel giro di tre anni, è arrivata la registrazione della seconda impresa simulata, " Biofuture ".

A settembre 2014 Scuola secondaria " Asen Zlatarov "ha partecipato al progetto" Practice Enterprise at School - una soluzione educativa innovativa contro l'abbandono scolastico ", nell'ambito del programma europeo ERASMUS + KA2. L'obiettivo del progetto: Effettuare uno studio e creare un modello di apprendimento aziendale per sviluppare competenze chiave, sociali, ICT e imprenditoriali per i bambini di 14-16 anni a rischio di abbandono scolastico e applicare il modello in un contesto internazionale con un durata biennale, dal 2014 al 2016. Il metodo di formazione in impresa simulata ha dimostrato di essere davvero motivante e di mantenere gli studenti a scuola e in classe. Nel 2015 è stata istituita una terza impresa, il panificio "Village Bakery". Nonostante il variegato gruppo di studenti, di origini bulgare, rom, bessarabiche , hanno fatto molti sforzi e hanno lavorato duramente



per rafforzare la posizione di SU " Asen Zlatarov "tra le altre scuole e ha dimostrato che aveva molto da dare ai suoi studenti nella direzione della formazione professionale. In "Asen Zlatarov, da settembre a giugno c'è stata una campagna di sensibilizzazione su larga scala tra genitori e studenti che hanno terminato l'istruzione primaria, perché scegliere questa scuola e quali competenze ed esperienze avrebbero acquisito come conoscenza, riunioni di genitori, conversazioni generali e individuali con insegnanti in materie professionali. Ogni anno, ad aprile si svolge l'evento Zlatarov "school" Profession Days. L'evento è organizzato da studenti delle classi X, XI, XII, usano presentazioni, film video, stand per dimostrare agli studenti delle classi VI e VII, insegnanti, genitori e al pubblico ciò che hanno studiato, con un'enfasi sul lavoro degli studenti e sui risultati raggiunti, negli anni in cui l'impresa simulata ha seguito l'orientamento professionale degli studenti a livello comunale attraverso il Centro di orientamento professionale - Dobrich. In connessione con la loro transizione da un livello di istruzione ad un altro e dall'istruzione al mercato del lavoro, il Centro fornisce informazioni sui tipi di formazione nel sistema di istruzione secondaria e superiore, nonché sulle caratteristiche delle professioni e dei profili nel sistema scolastico. Il lavoro individuale e di gruppo viene svolto con studenti di tutti i livelli di istruzione scolastica.

ITALIA

Progetto " Diritti a Scuola"

Il progetto Diritti a Scuola lavora per ridurre i tassi di abbandono scolastico in alcune scuole in Puglia, al di sotto del 10%, aumentando al contempo l'inclusione e l'occupabilità, in particolare dei giovani con difficoltà di apprendimento o provenienti da ambienti svantaggiati. Personale docente a tempo pieno e part-time si sono uniti ai dirigenti scolastici nella realizzazione del progetto.

Gli obiettivi principali erano di migliorare lo studio della lingua e della scienza a livello primario e di elevare gli standard per l'insegnamento dell'italiano e della matematica nelle scuole secondarie.

Il progetto ha anche fornito servizi di consulenza, orientamento professionale e servizi di mediazione interculturale ai bambini e le loro famiglie. Questi servizi erano particolarmente focalizzati sull'aiutare gli studenti svantaggiati e comunità di migranti.

Alcuni degli impatti più importanti sono arrivati attraverso l'help desk che fornisce informazioni, orientamento e supporto psicologico. Più di 50 . 000 studenti (circa il 30% degli iscritti alle scuole



coinvolte nel progetto) e 10 . 000 famiglie l'hanno usato. Molti di questi erano di origine non italiana e hanno fatto ampio uso del servizio di mediazione culturale. Il tasso di abbandono scolastico in Puglia è diminuito dal 24,5% nel 2009 al 16,9% nel 2016 (la media nazionale era del 13,8% nel 2016)

Attuazione della riforma scolastica

La riforma scolastica è stata approvata dal Parlamento in Luglio 2015.

I punti principali della riforma riguardano:

Reclutamento e formazione degli insegnanti delle scuole secondarie

Come previsto dalla riforma scolastica del 2015 , l'Italia ha messo in atto un nuovo sistema per il reclutamento e la formazione degli insegnanti delle scuole secondarie. L'obiettivo è porre fine alle lunghe liste d'attesa per accedere alla professione di insegnante (*graduatorie ad esaurimento*) introducendo una forma di mappatura degli aspiranti insegnanti e assicurarsi che ricevano un'istruzione iniziale di alta qualità.

D'ora in poi i laureati in possesso di una *laurea magistrale* che intendono diventare insegnanti parteciperanno ad un concorso pubblico per essere ammessi a una formazione iniziale di tre anni per insegnanti, gestita congiuntamente da università e scuole (*Percorso triennale di formazione , inserimento e tirocinio - FIT*) . Il corso combina l'apprendimento formale con l'apprendistato di insegnamento di due anni, remunerato. Al completamento con successo del terzo anno, gli insegnanti avranno contratto a tempo indeterminato. La procedura di selezione si svolgerà ogni due anni a partire dal 2018. Per essere idonei per il processo di selezione, gli aspiranti insegnanti devono aver ottenuto 24 crediti universitari in campi pertinenti (psicologici, antropologici, pedagogici).

Programma scolastico

Sono stati introdotti o rafforzati argomenti tipo: musica, arte, economia, diritto e lo sport. In particolare, l'introduzione / il rafforzamento dell'economia può aiutare ad aumentare l'alfabetizzazione finanziaria degli studenti italiani, con livelli molto bassi rispetto agli standard internazionali (OCSE 2014b). Le scuole secondarie superiori hanno una certa flessibilità per impostare il proprio curriculum introducendo materie opzionali.



Competenze digitali e linguistiche

La riforma includeva un piano nazionale triennale ("Piano Nazionale Scuola Digitale ") per rafforzare le competenze digitali tra insegnanti e studenti e migliorare le connessioni Internet nelle scuole; nonché opportunità per introdurre la metodologia "apprendimento integrato di lingua e contenuto" (CLIL) dal livello primario in poi .

Apprendimento basato sul lavoro

La riforma della scuola anche a rafforzare l'apprendimento basato su lavoro ed in scuole secondarie superiori e di istruzione terziaria ad orientamento professionale. I tirocini sono diventati obbligatori per gli studenti negli ultimi tre anni dell'istruzione secondaria superiore. Questa misura è un passo nella giusta direzione in quanto potrebbe aiutare l'istruzione e la formazione a soddisfare meglio le esigenze del mercato del lavoro .

LITUANIA

"Iniziativa per i comuni"

Alla fine del 2015, il Ministero dell'Istruzione e della Scienza , in collaborazione con la Fondazione di sostegno agli scambi educativi (attuando i progetti " Euroguidance " e " eTwinning ") , ha annunciato il progetto "Iniziativa per i comuni" . L' obiettivo principale era fornire e suggerire al comune selezionato supporto tecnico, metodologico e di altro tipo. Prendendo in considerazione il materiale presentato e gli argomenti , è stato selezionato il comune di Kupiškis . Gli argomenti principali erano i seguenti: grande percentuale di studenti che ricevono pasti gratuiti (83 %), un gran numero di lezioni perse per studente , un gran numero di studenti con bisogni educativi speciali nelle scuole suggerite, risultati inferiori di test standardizzati (di studenti di 4 e di 8 classi) in confronto con la media nazionale e la relazione tra studenti e insegnanti che potrebbe portare a risultati di apprendimento migliori. Cinque scuole della regione di Kupiškis hanno deciso di accettare i cambiamenti e di migliorare il processo educativo aumentando i risultati di apprendimento degli studenti . Gli esperti coinvolti nel progetto, vale a dire i capi di istituto, ambasciatori eTwinning, psicologi e altri specialisti, analizzarono le cause del basso raggiungimento degli obiettivi e hanno continuato a fornire a queste scuole diversi tipi di supporto secondo la situazione di ciascuna scuola. L'obiettivo finale di questa iniziativa non è solo quello di avviare cambiamenti positivi legati ai bassi risultati nelle scuole selezionate, ma anche di



presentare raccomandazioni metodologiche e strategiche con impatto a lungo termine, adeguate per affrontare i problemi di rendimento bassi a livello nazionale e comunale.

Programma di miglioramento della qualifica degli insegnanti per l'apprendimento produttivo

Il 4 luglio 2017, il Programma di miglioramento della qualifica degli insegnanti per l'apprendimento produttivo è stato approvato dall'Ordine n. V-553 del Ministro dell'Istruzione e della Scienza della Repubblica di Lituania. Il programma è destinato agli insegnanti che intendono organizzare l'apprendimento produttivo. Lo scopo del programma è quello di fornire agli insegnanti con la conoscenza della organizzazione di apprendimento produttivo e di sviluppare le competenze necessarie per migliorare l'opportunità di scegliere l'educazione, insegnare a studenti con difficoltà di apprendimento e che hanno perso la motivazione per l'apprendimento, tenendo conto per ogni studente degli interessi educativi, esigenze dei genitori, motivando ogni studente ad acquisire l'istruzione secondaria superiore e di scegliere una ulteriore istruzione e percorso di carriera professionale.

SPAGNA

Catalogna

Porta d'accesso -Fundació SER.GI

Il programma è sviluppato in vari comuni della provincia di Girona con l'obiettivo di accompagnare gli studenti che lasciano gli studi dell'ESO. Questo progetto crea i legami tra studenti, tutor e le famiglie al fine di conoscere meglio i loro interessi e le competenze. Il contributo delle famiglie è particolarmente importante nel caso di persone più giovani, tra i 16 ei 19 anni, e si basa su caratteristiche di genere. Funziona con circa 130 studenti concentrandosi su aspetti emotivi. Le strutture sono dal comune.

(<http://www.fundaciosergi.org/projectes/portadacces-girona-territori-integral-taller-exis>)

Formazione in diverse unità in diversi corsi di formazione professionale - Consiglio comunale di Granollers

Il programma è per giovani con una certificazione di scuola secondaria che non ha deciso di continuare con ulteriori studi. La ragione è la disconnessione che avevano con studi superiori. Il programma cerca di incoraggiarli a trovare l'argomento adeguato secondo le proprie capacità e le intenzioni.



Aprenem compartint - Segreteria d'Entitats de Sants con il Col l aboration del Distretto di Sants-Montjuïc (<http://www.secretariat.cat/espai-deures>)

Questo progetto promuove il rinforzo scolastico al fine di aumentare la motivazione e l'apprendimento degli studenti con difficoltà. Il progetto, che è stato avviato tre anni fa, è aperto agli studenti dell'istruzione primaria e secondaria e viene svolto con un gruppo di studenti, con un professionista e due o tre volontari. Alcune attività sono svolte a scuola e altre fuori. Attualmente il progetto ha cinque volontari.

Spagna

I seguenti consigli comunali (Alicante, Cartagena (Murcia), Chiclana de la Frontera (Cadice), Culleredo (A Coruña), Gijón (Asturie), Los Palacios y Villafranca (Siviglia) e le Mancomunidades de Municipios de la Safor (València) hanno un riconoscimento per le loro buone pratiche di prevenzione in ESL . Tutti hanno lo stesso obiettivo generale: estendere il diritto all'istruzione a tutti i giovani sotto i sedici anni.

Obiettivi specifici:

1. Ridurre l'abbandono scolastico e l'analfabetismo
2. Aumentare il livello di istruzione della popolazione, consentendo loro di ottenere una qualifica di base che permetta loro di continuare a studiare o inserirsi nel mondo del lavoro.
3. Rilevare la popolazione di bambini e adolescenti a rischio di abbandono scolastico
4. Competenza e abilità degli insegnanti



Gli aspetti principali del quadro didattico di valutazione sono:

- a) Migliorare la formazione degli insegnanti .
- b) Essere parte dello sviluppo professionale degli insegnanti.
- c) Valutare le competenze degli insegnanti.
- d) Determinare una serie di competenze organizzate in diversi livelli.
- e) Non solo gli insegnanti sono considerati per il processo di valutazione, ma anche le scuole
- f) In alcune scuole sono incluse procedure di valutazione esterne e interne.

In Spagna, esistono due quadri relativi alla valutazione delle competenze degli insegnanti. Il Ministero della Pubblica Istruzione fornisce un quadro relativo alle competenze digitali e l'altro, come in Austria, è il quadro internazionale denominato TALIS. Questo quadro è stato avviato nel 2013. Lo scopo del progetto è quello di presentare un quadro comune che possa funzionare come esempio per i futuri piani di insegnamento per i docenti e anche per la valutazione degli insegnanti relativi alle competenze digitali.

- Facilitare un quadro comune per descrivere le competenze digitali
- Migliorare le competenze digitali degli insegnanti
- Creare una lista delle capacità minime degli insegnanti in relazione alle TIC
- Aiutare gli insegnanti a valutare la competenza digitale
- Cambiare gli aspetti metodologici nell'istruzione, grazie all'implementazione delle TIC

Esistono tre linee principali di azione all'interno di questo quadro:

- Quadro comune
- Pianificare per valutare e certificare insegnanti e scuole
- Migliorare le TIC digitali

Un risultato significativo di TALIS per gli insegnanti spagnoli è stata la percentuale di insegnanti che hanno collaborato con gli altri, in particolare fornendo aiuto o feedback ad altri colleghi.



In Spagna, alcune conclusioni di questo progetto sono:

- Gli insegnanti non partecipano con gli altri alle attività legate alla scuola.
- I corsi che ricevono sono legati agli interessi personali, non agli interessi ambientali.
- Gli insegnanti non usano metodologie attive in classe.
- Gli insegnanti non effettuano delle ricerche in classe.
- 3/4 insegnanti dicono di non seguire mai o quasi mai attività per migliorare gli aspetti professionali.
- Gli insegnanti possono collaborare e condividere risorse o materiali, ma non condividere attività o sviluppare progetti insieme. La Spagna è il paese che mostra la più grande differenza in questi aspetti, così è il paese con il più basso livello di collaborazione professionale, ma il livello più alto in scambio di materiali.
- Gli insegnanti che insegnano matematica mostrano un particolare punto di vista sull'insegnamento e la loro attività come insegnanti.
- Gli insegnanti che collaborano sono più soddisfatti del loro lavoro.

ALTRI PAESI

AUSTRIA

L'Austria continua ad attuare misure per favorire l'integrazione di rifugiati e migranti. Le misure di educazione si concentrano principalmente sull'apprendimento delle lingue e sull'induzione nelle scuole anche attraverso le classi di transizione. La "fase di transizione al programma di scuole e università austriache VET" , avviata nell'anno accademico 2015/2016, sta mostrando alcuni risultati promettenti. Viene fornito agli insegnanti ulteriore supporto, tra l'altro attraverso team interculturali. La legge di integrazione di giugno 2017 obbliga i migranti a frequentare corsi di lingua e cultura / valori e obbliga ogni richiedente asilo a firmare una dichiarazione di integrazione.



GRECIA

Si stanno compiendo sforzi per migliorare la partecipazione dei Rom all'educazione. Per far progredire la scolarizzazione dei gruppi svantaggiati nel 2016 il Ministero dell'Istruzione, della Ricerca e degli Affari Religiosi (MoE) ha lanciato un " Programma per l'integrazione e l'educazione dei bambini Rom", cofinanziato dai fondi strutturali dell'UE. Il programma si concentra sul miglioramento dell'accesso e della partecipazione dei bambini Rom all'educazione e alla cura della prima infanzia, la loro sistematica istruzione primaria e secondaria e la reintegrazione dei giovani che abbandonano prematuramente la scuola. Nonostante la frequenza scolastica obbligatoria per tutti i bambini in età di obbligo scolastico, la frequenza dei bambini Rom in questa fascia di età era stimata solo al 69% nel 2016. La segregazione scolastica, che riflette la concentrazione di Rom in particolari distretti, rimane un problema. Quasi la metà (48%) dei bambini rom di età compresa tra 6 e 15 anni frequenta scuole in cui tutti o quasi i loro compagni di classe sono rom (FRA 2016).

GERMANIA

La Germania promuove la diversità nelle scuole e riduce i giovani che abbandonano prematuramente la scuola migliorando le competenze degli insegnanti. Da marzo 2015 la Germania ha promosso i vantaggi della diversità etno-culturale. La raccomandazione congiunta "Educazione degli insegnanti per una scuola di diversità" (Lehrerbildung pelliccia eine Schule der Vielfalt), pubblicato dalla Conferenza permanente e dalla Conferenza dei rettori tedeschi (HRK) sull'inclusione sociale, affronta molti aspetti della diversità. La raccomandazione copre diverse abilità, oltre a "condizioni iniziali particolari", ad esempio lingua, condizioni di vita sociale, orientamento culturale e religioso, genere, abilità e talenti speciali. La Germania ha anche introdotto il "Quadro d'azione per la riduzione del numero di giovani che abbandonano prematuramente l'istruzione e la formazione", che richiede il miglioramento generale delle conoscenze e delle competenze degli insegnanti. Ciò implica affrontare i fondamenti pedagogici e psicologici dell'insegnamento e dell'apprendimento attraverso la formazione iniziale degli insegnanti. Ciò include la formazione sull'analisi delle competenze degli studenti, le forme adattate di valutazione dell'apprendimento e l'offerta di un supporto personalizzato per l'apprendimento.



OLANDA

La tendenza al ribasso nell'abbandono scolastico continua. Nel 2016, il tasso di abbandono scolastico si è attestato all'8%: l'obiettivo nazionale di Europa 2020 è stato raggiunto. L'Olanda controlla il numero nella fascia di età 12-23 che lascia la scuola senza una "qualifica iniziale". Il numero di abbandoni è diminuito da 71 . 000 nel 2001/2002 a meno di 23 . 000 nel 2015/2016. L'obiettivo è portarlo sotto 20.000 entro il 2021. La prevenzione dell'abbandono scolastico avviene attraverso un approccio regionale in cui i comuni lavorano con scuole, datori di lavoro, organizzazioni giovanili e altri partner, coordinati da centri di supporto regionali (Regionale Melden Coördinatiefunctie , RMC). Nel 2016, tutte le 39 regioni hanno rinnovato le loro alleanze con i partner per altri quattro anni. Il governo sostiene queste azioni con un totale di 140 milioni di euro all'anno.

PORTOGALLO

Il piano nazionale per promuovere il successo a scuola (NPPSS) si basa su una stretta cooperazione tra amministrazioni locali e gruppi scolastici. Le scuole possono proporre nuove iniziative pedagogiche adattate alla popolazione studentesca e ricevere ulteriori risorse per svilupparle.

La formazione sarà fornita ai dirigenti scolastici e agli insegnanti, insieme ad alcuni membri del personale comunale. Questo si concentrerà sulla pianificazione strategica, sulla definizione degli indicatori e sull'uso delle risorse. Ogni scuola valuta la sua disponibilità a partecipare al piano e quindi presenta, su base volontaria, una serie di misure per migliorare le prestazioni dei propri studenti in modo inclusivo. Dopo la valutazione e approvazione della proposta a livello centrale, vengono assegnate risorse aggiuntive alla scuola. Durante il primo anno di attuazione, 663 centri di formazione hanno aderito al piano, rappresentando l'80% di tutte le scuole. In tutto, le scuole hanno proposto 2 . 915 misure in diversi campi come flessibilità curricolare, flessibilità organizzativa , team multidisciplinari, scienze sperimentali e educazione dei genitori.



SVEZIA

Il progetto "Plug In 2.0" (2015-2018) mira a migliorare la qualità dell'istruzione secondaria superiore e ad aumentare il numero di giovani che lo completano con successo. Il gruppo target è costituito da studenti di età compresa tra i 15 ei 24 anni, sia nella scuola dell'obbligo o dell'istruzione secondaria superiore, sia in un programma introduttivo di livello secondario superiore, che sono a rischio di interrompere gli studi o hanno già abbandonato la scuola. Gli studenti appena arrivati sono un gruppo target importante.

80 dei 290 comuni svedesi hanno partecipato ad attività quali:

- mentoring e coaching per costruire relazioni positive con gli studenti;
- identificare gli ostacoli che impediscono agli studenti di andare a scuola;
- sviluppare piani di studio individualizzati e percorsi di studio più efficaci per i nuovi arrivati.

Plug In 2.0 è implementato dall'Associazione svedese delle autorità e delle regioni locali in collaborazione con otto regioni svedesi. È cofinanziato dai comuni e dalle regioni partecipanti e dal Fondo sociale europeo (FSE). Con un budget di 160 milioni di corone svedesi (16,4 milioni di euro) e quasi 11 . 000 giovani beneficiano, Plug In 2.0 è il più grande progetto di cooperazione in Svezia che affronta l'abbandono scolastico.

Cause di benchmark di ESL

La seguente tabella fornisce un confronto tra le cause di ESL , le esperienze dei partner di progetto nell'identificazione e prevenzione dell'abbandono scolastico nelle scuole.

	Motivi ESL / ESL	Esigenze	Azioni
BULGARIA	Status sociale basso di famiglia e di reddito Differenze etniche Vivere con i nonni a causa della migrazione dei genitori I genitori non sono interessati alla scuola e alla scolarizzazione dei loro	Svegliare l'interesse degli studenti Integrazione degli studenti Coinvolgimento degli studenti / genitori / insegnanti in un'unica squadra Inclusione dei genitori nell'Impresa simulata :	Riunioni e informazioni ai genitori. Mantenere il contatto per un periodo più lungo Esercitare l'impresa come opzione extracurricolare per un gruppo misto di studenti motivati e immotivati poiché sono più interessati all'impresa simulata



	figli Scarsa motivazione dello studente	spiegazione, condivisione di esperienze	rispetto alla scuola Sostegno da parte del governo: borse di studio dedicate soprattutto agli studenti Rom per stimolare il loro desiderio di andare a scuola
ITALIA	Stato sociale: stranieri, migranti	Alfabetizzazione, miglioramento della lingua Allenamento di molte abilità Allontanati dal modo tradizionale di insegnare	Divisione di studenti in 2 gruppi : uno con problemi, uno senza Un corso pomeridiano per sostenere gli studenti svantaggiati
LITUANIA	Studenti unici nei loro problemi : - status sociale: ad esempio, i giovani da orfanotrofi - personale: gli studenti non sono aperti alla comunicazione e mancano di motivazione Assenze scolastiche Troppa poca attenzione dei genitori nei confronti dei figli	Comunicazione e supporto personalizzati Discussione con gli insegnanti su specialità e argomenti Guida da parte di professionisti Supporto per la loro scelta futura	Organizzazione di incontri individuali studenti-insegnanti Controllo regolare delle presenze Coinvolgimento dei genitori nel processo educativo in modo più attivo non solo allo scopo di risolvere i problemi che sorgono nell'educazione dei bambini, ma anche nel dare un supporto versatile all'apprendimento, nell'implementazione e nell'orientamento delle informazioni vocazionali, familiarizzando con il mondo del lavoro e delle professioni
SPAGNA	Gli studenti della scuola secondaria superiore preferiscono lavorare invece di andare a scuola. Se lasciano la scuola, è molto difficile farli tornare	Necessità generale: essere in grado di "vendere" se stessi Coaching per studenti che non hanno autonomia	Visite e viaggi come team building. Imparare a lavorare in gruppo Allenarsi in un'azienda simulata per svolgere il proprio ruolo in un ruolo



	<p>2 tipi di studenti a rischio ESL</p> <ul style="list-style-type: none">- motivati e hanno bisogno di coaching. Molto critico con un sistema, con le persone intorno a loro. A loro piace quello che stanno studiando ma non l'impresa simulata Nessuna fiducia in se stessi- Scarsa stima di sé. Nessuna idea di cosa fare o studiare. Sentono che l'autonomia è qualcosa di negativo	<p>Trovare un'area motivante in un'azienda simulata</p>	<p>aziendale / non studente!</p> <p>In un'azienda simulata : non dal punto di vista accademico, ma dal datore di lavoro e dal mondo degli affari</p> <p>E' necessario un orientamento dai comuni per aiutare gli studenti e i genitori di fare una scelta per il futuro</p>
--	---	---	---



Linee guida per l'impresa simulata. Approccio nella scuola secondaria

Prendendo in considerazione i risultati dello studio comparativo, sono state stabilite le seguenti indicazioni e linee guida per l'organizzazione dell'approccio dell'impresa simulata per il gruppo target di studenti della scuola secondaria superiore di 16-19 anni nei paesi partner. Le indicazioni e le linee guida si riferiscono alle metodologie e agli approcci di apprendimento, alle competenze necessarie dei formatori / operatori, al modello di formazione, ai collegamenti con il mercato del lavoro e alle imprese, ecc.

1. Obiettivi da raggiungere in un'impresa simulata

BULGARIA

- ✓ migliorare la fiducia in se stessi e l'auto-presentazione ai datori di lavoro, che si sono rivelati particolarmente importanti per un potenziale lavoro;
- ✓ gestire il tempo e rispettare le scadenze;
- ✓ essere in grado di adattarsi alle nuove condizioni di mercato;
- ✓ migliorare le competenze trasversali;
- ✓ aumentare le competenze digitali;
- ✓ raggiungere il massimo equilibrio tra le conoscenze teoriche in diverse materie e la loro applicazione integrata pratica;
- ✓ creare un ambiente educativo competitivo all'interno e all'esterno della scuola;
- ✓ creare opportunità per gli studenti di partecipare a progetti nazionali e internazionali;
- ✓ creare forte partnership tra istruzione e imprese per promuovere l'innovazione e la competitività, promuovere l'occupazione;
- ✓ creare competenze e la motivazione per l'apprendimento permanente;
- ✓ formare abilità di autovalutazione, costruire competenze e applicare quelle esistenti in diverse situazioni lavorative;
- ✓ atteggiamento responsabile verso il lavoro, l'iniziativa; autonomia decisionale, cooperazione, costruzione di relazioni interpersonali;
- ✓ creare reali opportunità di innovazione e pensiero creativo nelle nuove condizioni di mercato
- ✓ costruire abilità lavorative in un ambiente in evoluzione e cambiare i requisiti dei datori di lavoro.

ITALIA

- ✓ abilità di eseguire i compiti assegnati utilizzando le risorse e senza la necessità di una supervisione costante; risolvere i problemi incontrati nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni, la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee oltre le opinioni altrui;
- ✓ capacità di adattarsi ai mutevoli contesti lavorativi, essere aperti a nuove cose e disponibili a collaborare con persone con punti di vista diversi;



- ✓ capacità di reagire positivamente alla pressione del lavoro mantenendo il controllo ;
- ✓ capacità di realizzare idee, identificare priorità e compiti nel tempo a disposizione;
- ✓ capacità di riconoscere le lacune di apprendimento e migliorare le proprie conoscenze e abilità ;
- ✓ capacità di raggiungere gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli, capacità di valutare rischi e opportunità; scegliere tra diverse opzioni e prendere decisioni
- ✓ la possibilità di acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze da fonti diverse, verso un obiettivo definito ;
- ✓ capacità di sviluppare idee e realizzarle in progetti ;
- ✓ capacità di trasmettere e condividere idee e informazioni in modo chiaro e conciso con tutti i suoi interlocutori, per ascoltarli e affrontarli in modo efficace ;
- ✓ padroneggiare l'inglese per scopi di comunicazione ;
- ✓ identificare priorità e criticità, che consente di identificare le migliori soluzioni possibili ai problemi ;
- ✓ lavorare e collaborare con gli altri al fine di raggiungere il compito assegnato.

LITUANIA

- ✓ comunicare in lingue nazionali e straniere;
- ✓ applicare i principi di cooperazione e standard etici;
- ✓ analizzare la situazione utilizzando diversi modi e metodi;
- ✓ prognosticare i cambiamenti nell'attività aziendale;
- ✓ applicare i principi di una leadership efficace.

SPAGNA

- ✓ migliorare le competenze trasversali;
- ✓ aumentare l'atteggiamento di portare avanti l'istruzione e la formazione;
- ✓ creare motivazione per l'apprendimento permanente ;
- ✓ adeguare il sistema di valutazione: meno test ed esami e aumentare il numero di pratiche ;
- ✓ incoraggiare l'uso di tecniche e strategie specifiche per apprendere e comunicare;
- ✓ fornire gli strumenti in termini di comunicazione, soprattutto in modo orale.

2. Competenze da acquisire nell'impresa simulata

BULGARIA

Il programma del progetto Impresa simulata dovrebbe essere strutturato in modo da sviluppare le capacità per un pensiero efficace, un'azione efficace, relazioni efficaci e risultati efficaci . L' impresa simulata dovrebbe essere una bussola per gli studenti per svilupparsi nella vita di tutti i giorni e al lavoro verso i cambiamenti nel mercato del lavoro e nelle professioni future. A parte il fatto che chi cerca lavoro ha bisogno di tutta una serie di qualifiche, è anche tenuto a possedere le cosiddette "soft skills", che richiedono flessibilità.



- senso autocritico
- Flessibilità
- Problem-solving
- Fiducia in se stessi
- Etica lavorativa
- Sfide sul lavoro, sotto la pressione delle scadenze
- Lavoro di squadra
- Gestione del tempo
- Buona comunicazione
- Punto di vista positivo
- Abilità per l'apprendimento attraverso la pratica
- Competenze per l'apprendimento indipendente e l'apprendimento permanente

ITALIA

- Autonomia e confidenza
- Flessibilità / adattabilità
- Resistenza allo stress
- Progettazione e organizzazione
- Precisione / attenzione ai dettagli
- Apprendimento continuo
- Management delle informazioni
- Iniziativa
- Comunicazione
- Problem solving
- Lavoro di squadra

LITUANIA

- Capacità di fornire informazioni con vari mezzi di comunicazione in lingue nazionali e straniere ;
- Capacità di utilizzare e applicare strumenti di comunicazione moderni per le imprese ;
- Possibilità di definire i principi di attività aziendale e condurre e mantenere norme etiche e basate su rapporti di comunicazione e di cooperazione;
- Capacità di prendere decisioni e assumersi la responsabilità delle conseguenze delle decisioni e delle prestazioni ;
- Capacità di valutare l'impatto dei cambiamenti del contesto aziendale sulle attività dell'azienda ;
- Possibilità di scegliere la migliore modalità di gestione ;
- Capacità di comunicare, collaborare e gestire le relazioni ;
- Capacità di pensare in modo creativo, per raccogliere idee, di perseguire obiettivi di proposito.



SPAGNA

- Comunicazione linguistica. Applicazione delle tecniche di comunicazione verbale con particolare attenzione alla non-verbale;
- Competenza sociale e civica. Comprensione dell'importanza del comportamento etico e della responsabilità sociale delle imprese ;
- Prendersi cura dell'ambiente e imparare a portare avanti progetti sostenibili ;
- Capacità di apprendimento focalizzando su: attenzione, la memoria, l'esperienza, l'incoraggiamento del lavoro di squadra, la sintesi di informazioni e di opinioni;
- Autonomia e iniziativa personale. Capacità degli studenti di esaminare le situazioni che corrono rischi per progredire ;
- Competenza digitale .

3 . Attività e modi per raggiungere gli obiettivi e le competenze

BULGARIA

- autovalutazione e analisi delle opportunità individuali per lo sviluppo del pensiero imprenditoriale e opportunità per lo sviluppo della carriera;
- generare idee per avviare un'impresa - il pensiero creativo, interessi, hobby, ecc .;
- pianificazione, organizzazione e gestione delle attività in impresa simulata e di un posto di lavoro specifico;
- Comunicazione nella lingua madre e straniera attraverso l'espressione chiara, convincente in forma orale e scritta;
- Preparazione e aggiornamento periodico di CV e lettera di motivazione; preparare un portfoglio individuale;
- Lettura e l'interpretazione delle diverse offerte di lavoro, di pensiero per quanto riguarda i requisiti critiche e di analisi dei datori di lavoro;
- Preparazione per un colloquio di lavoro con un determinato datore di lavoro;
- Elaborazione di documenti commerciali - lettere commerciali, e-mail, offerte, fatture, buoni d'ordine, integrando le capacità di Word ed Excel;
- L'immagine aziendale utilizzando programmi grafici e risorse web - logo, biglietti da visita, materiale promozionale, catalogo, offerte promozionali, sito web;
- Implementazione di tecniche di vendita di successo, iniziativa e fiducia nelle negoziazioni commerciali e completamento di un accordo;
- Capacità di digitalizzazione e acquisizione di nuove competenze nell'ambito del lavoro.

ITALIA

- organizzazione di riunioni e attività con esperti nel settore del lavoro ;
- simulazione e analisi di problemi aziendali ;
- generazione di situazioni e casi reali in più uffici, errori , reclami dei clienti, rotazione nei ruoli, ecc .



LITUANIA

- uso degli strumenti gratuiti di Google per personalizzare un business;
- fare progetti, pubblicità audio o video, presentazioni in PowerPoint, utilizzando strumenti online;
- creazione di documenti, moduli, modelli secondo le regole della scrittura, moduli per accelerare e facilitare il lavoro ;
- utilizzare le funzioni per calcolare rapidamente e facilmente prezzi, salari, ecc .;
- personalizzare, utilizzare le applicazioni mobili e imparare come creare codici QR ;
- gestire situazioni di stress e di conflitto;
- attività di comunicazione commerciale ;
- formazione delle regole di condotta durante un colloquio ;
- formazione di tecniche per vendere sè stesso e personal branding.

SPAGNA

- formazione sulle competenze trasversali per l' ambiente di lavoro ;
- attività di teambuilding;
- insegnamento bilingue (lingua ufficiale e inglese) ;
- formazione sui metodi di valutazione delle competenze trasversali;
- gestione amministrativa , software per la contabilità, gestione delle risorse umane e processo di vendita ;
- organizzazione di eventi.

4 . Abilità e metodi necessari dei docenti per aiutare gli studenti a raggiungere gli obiettivi e le competenze

BULGARIA

- l'applicazione di nuove tecnologie - che fornisce up-to-date prodotti software, piattaforme online, prodotti di prova, social networking per la comunicazione, ecc, e lo sviluppo di alcuni tutorial per lavorare con loro;
- capacità di provocare immaginazione creativa nei loro studenti;
- il lavoro come giocatore di squadra, che può condividere esperienze;
- capacità di usare canali di feedback al fine di costruire una politica di comunicazione e migliorare il lavoro con i genitori, gli studenti e la comunità locale;
- capacità di fornire un processo di apprendimento con attività e risorse;
- formazione continua;
- adattabilità / flessibilità .



ITALIA

- conoscenza delle future tendenze occupazionali e del mercato del lavoro: settori in crescita, numero maggiore di posti di lavoro, ecc.
- capacità di raggiungere aziende per fornire un'opportunità per tirocini;
- capacità di raggiungere enti pubblici per discussioni politiche;
- competenze relative alla gestione e alla leadership del gruppo .

LITUANIA

- insegnanti - esperti con conoscenze e competenze specifiche in diverse materie

SPAGNA

- conoscenza dei metodi e degli strumenti di insegnamento utilizzati al giorno d'oggi ;
- essere aggiornato con nuovi strumenti tecnologici;
- pronto a includere metodi innovativi in una classe;
- motivato ed entusiasta ;
- abilità di gestire diversi livelli di gruppi;
- flessibile e in grado di adattarsi ;
- capacità di assumere il ruolo di facilitatore anziché di insegnante;
- empatia .

5. Tecniche e modalità di valutazione delle conoscenze e delle competenze degli studenti

BULGARIA

- valutatori: docenti, studenti, autovalutazione, rappresentanti del settore delle imprese; parti interessate ;
- l'autovalutazione è importante per gli studenti in termini di autocontrollo e di aumentare la loro curiosità e motivazione per apprendere e sviluppare continuamente conoscenze e abilità all'interno dei mutevoli ambienti di mercato e verso le occupazioni del futuro ;
- la valutazione dei docenti è importante, fornendo agli studenti conoscenze e competenze mancanti e quindi un feedback su quanto hanno fatto;
- una valutazione delle competenze digitali e soft - entrambi sono di grande importanza per i datori di lavoro oggi ;
- sono necessarie fasi di valutazione e livelli, sia per le conoscenze e le competenze teoriche sia per quelle pratiche;
- la valutazione iniziale, in itinere e finale - devono esserci fasi di valutazione - sia nell'autovalutazione sia nella valutazione dell'insegnante, con benchmark tra le diverse fasi di valutazione.



ITALIA

- osservazione da parte di un insegnante o di un esperto esterno;
- questionari periodici con brevi relazioni finali da condividere ;
- valutazione della documentazione prodotta, correttezza dei documenti trattati e rispetto delle procedure .

LITUANIA

La valutazione deve essere selezionata in modo tale da consentire ai partecipanti di stabilire obiettivi di apprendimento realistici, valutare se stessi e i progressi di apprendimento degli altri .

- autocontrollo : presentazioni utilizzando la tabella di valutazione ;
- valutazione in forma di discussioni con un formatore e un gruppo di studenti;
- valutazione in un modulo di prova ;
- diverse fasi di valutazione: iniziale, continua, e finale.

SPAGNA

Utilizzando diverse fasi di valutazione : iniziale, continua e finale

- nella fase iniziale gli studenti imparano a conoscere ciò che manca loro e quale sarebbe il loro obiettivo finale in termini di conoscenze tecniche e competenze trasversali ;
- La fase continua viene utilizzata per controllare se si va nella giusta direzione per raggiungere l'obiettivo finale degli studenti;
- la fase finale viene utilizzata per verificare se hanno raggiunto ciò che era stato pianificato all'inizio insieme allo studente.

6. Comunicazione tra gli stakeholders (scuola, genitori, studenti, tutor aziendali, ecc .)

BULGARIA

- sviluppare canali di comunicazione efficaci: docente-docente ; t docente-studenti; docente-genitori ; tutor-business e altre parti interessate ; studenti-studenti ;
- la realizzazione di riunioni di lavoro settimanali e la pianificazione della squadra di insegnanti della scuola;
- i genitori e i tutor degli studenti possono prendere parte a riunioni mensili sotto forma di giorni di porte aperte;
- per gli studenti - ogni giorno lavorativo inizia con un lavoro di gruppo, un lavoro dipartimentale e un lavoro individuale per ogni lavoro specifico;
- un rapporto molto stretto con il mentore aziendale. Garantire l'opportunità di visitare un ambiente di lavoro reale, un processo di produzione, ecc . ;
- Incontri con rappresentanti delle organizzazioni di datori di lavoro, ONG con lo scopo di migliorare le abilità sociali acquisite nell'Impresa simulata ;
- La comunicazione guidata da e-mail, social network, videoconferenza, sondaggi online, ecc.



ITALIA

- tenere incontri con le famiglie in eventuale presenza di esperti esterni;
- report dei risultati dei questionari periodici e valutazioni alle famiglie ed esperti esterni;
- riferire agli studenti i livelli di abilità raggiunti .

LITUANIA

- incontri coi genitori;
- email, diario elettronico ;
- meeting, conferenze, conferenze aperte per la partecipazione di rappresentanti del mondo degli affari.

SPAGNA

- eventi per tutte le parti interessate : personale scolastico, genitori, studenti, tutor aziendali ;
- presentazione di attività e affari della simulata per datori di lavoro / mentor aziendali ;
- Open day per i genitori all'inizio dell'anno scolastico ;
- presentazione del progetto dal punto di vista educativo a tutti gli insegnanti scolastici che iniziano l'anno scolastico .



Riferimenti

Commissione europea (2017), Monitoraggio istruzione e formazione 2017: analisi dei paesi.

Commissione europea (2015), monitoraggio dell'istruzione e della formazione 2015 : Bulgaria .

Commissione europea / EACEA / Eurydice (2016), La struttura dei sistemi educativi europei 2016/17: Schemi schematici. Eurydice Fatti e cifre.

















OCSE (2017), Recensioni delle politiche nazionali per l'istruzione in Lituania . Fonte online:
books.google.de/books?id=LSs6DwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Agenzia dell'Unione europea per i diritti fondamentali (FRA 2016), Seconda inchiesta sulle minoranze e la discriminazione nell'Unione europea . Fonte online
<http://fra.europa.eu/en/publication/2016/eumidis-ii-roma-selected-findings>

Commissione europea (2016), Country Report Italy 2016 . Fonte online:
<https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/2017-european-semester-country-report-italy-en.pdf>



Allegato 1 : Guida per diagrammi schematici

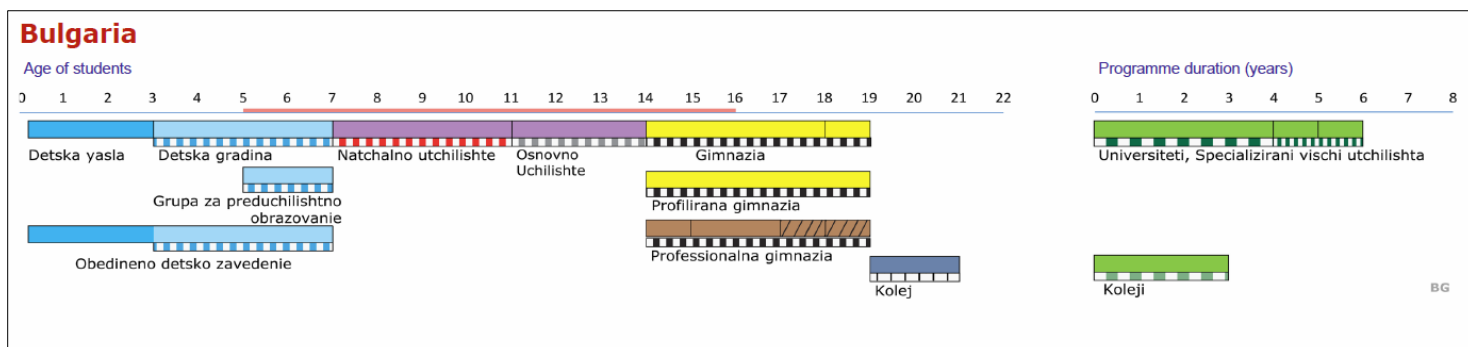
Levels and types of education							
	Early childhood education and care (for which the Ministry of Education is responsible)						
	Primary education						
	Single structure						
	Secondary general education						
	Secondary vocational education						
	Post-secondary non-tertiary education						
	Tertiary education (full-time)						
	Compulsory full-time education/training						
Allocation to the ISCED 2011 levels (see definitions below)							
	ISCED 0		ISCED 2		ISCED 4		ISCED 6
	ISCED 1		ISCED 3		ISCED 5		ISCED 7
<p>ISCED 0: Early childhood education ISCED 1: Primary education ISCED 2: Lower secondary education ISCED 3: Upper secondary education ISCED 4: Post-secondary non-tertiary education ISCED 5: Short-cycle tertiary education ISCED 6: Bachelor's or equivalent level ISCED 7: Master's or equivalent level</p>							

Fonte: Eurydice.



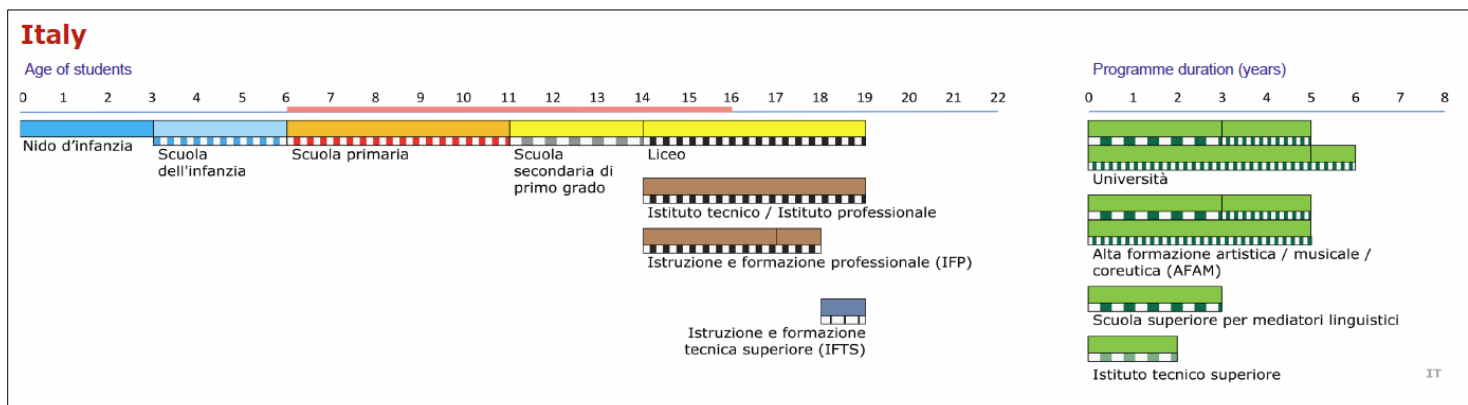
Allegato 2 : Struttura del sistema di istruzione in Bulgaria

Fonte: Eurydice.



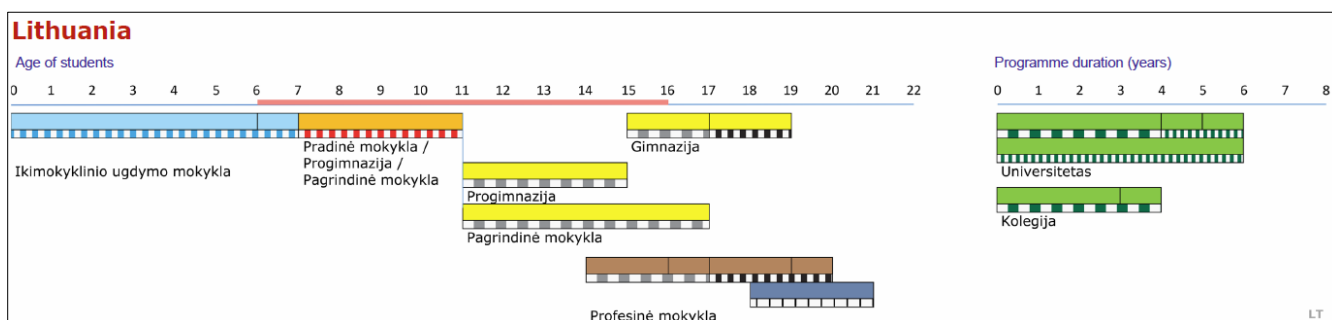
Allegato 3: Struttura del Sistema di Istruzione in Italia

Fonte: Eurydice.



Allegato 4 : Struttura del sistema di istruzione in Lituania

Fonte: Eurydice.





Allegato 4 : Struttura del sistema di istruzione in Spagna

Fonte: Eurydice.

